

Öğrenci Elkitabı

2019 – 2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI



Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık Bölümü
KARABÜK ÜNİVERSİTESİ

MÜDÜRÜMÜZÜN MESAJI



Sevgili Öğrencilerimiz,

Çağdaş eğitim yuvasına hoş geldiniz... Biz Karabük Üniversiteliler ailesinin bir üyesi olmanın haklı gurur ve mutluluğunu bundan sonra doya doya yaşayacağınızdan emin olabilirsiniz. Yabancı Diller Yüksekokulu olarak uzun süreli emek ve sabır sonucu bize katılan siz değerli öğrencilerimizle birlikte olmaktan mutluluk duymaktayız. Üniversitemizi kazanarak umut dolu geleceklerinin ilk adımını atan yeni öğrencilerimizi kutlarım.

Karabük Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, üniversitemizin hedeflerine ulaşma yolunda, üniversitenin tüm fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarından mezun olacak öğrencilere güncel bilgilere ulaşma, akademik çalışmalarında güncel yayınları takip edebilme, farklı kültürleri tanıma anlama ve kendi kültürünü tanıtabilme konusunda gerekli olan yabancı dil bilgi ve becerilerini kazandırmayı amaçlamıştır. Sınıf yönetimi ve dil öğretimi alanlarında sürekli kendini geliştirmeyi amaç edinen ve bu amaçla teknolojinin tüm olanaklarından yararlanan Yüksekokulumuz, öğrencilerine de bu ruhu

aşlamayı kendisine bir görev edinmiştir. Bu amaçları gerçekleştirmek için Yabancı Diller Yüksekokulu, dil öğretimiyle birlikte kişisel ve sosyal gelişime de önem veren yaratıcı, genç ve dinamik kadrosuyla öğrencilerimizin yabancı dil bilgi ve becerilerini elde edebilecekleri fiziki alt yapıyı ve nitelikli eğitim şartlarını sunmaktadır.

Küreselleşen dünyada bilim ve teknolojinin hızla geliştiği, dış turizmin ve uluslararası ilişkilerin önem kazandığı, ülkeler arası sınırların kalktığı ve buna bağlı rekabetin hızlandığı görülmektedir. Bu rekabet ortamında dünyada yalnız kalmamak, gelişen teknolojiye ayak uydurabilmek ve refahtan pay almak için mutlaka dünyaya açılmak gerekmektedir. Bunu yapabilmenin ilk şartı ise yabancı dil bilmektir.

Bütün bunlar göz önünde bulundurulduğunda siz değerli öğrencilerimizin yabancı dili öğrenmek için sorumluluk bilinciyle hareket edip size sunduğumuz eğitim fırsatlarını en iyi şekilde değerlendirmesi gerekmektedir.

Bütün öğrencilerimize başarı dolu bir yıl dilerim.

Asım AYDIN

Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü

Vizyonumuz Kurumsal ve eğitim amaçlı uygulamalarda uluslararası kalite standartlarına erişerek dünyanın farklı yerlerindeki uluslararası dil eğitimi kurumları arasında güvenilirlik kazanmış saygın olan bir eğitim kurumu olabilmektir.

Misyonumuz öğrencilere kaliteli bir dil eğitimi sunabilmektir. Bununla beraber:

- * Eğitim dili kısmen /tamamen İngilizce olan bir programda öğrenim görecektir olan öğrencilerimize bölümlerindeki çalışmalarını sürdürebilmelerini sağlamak için ihtiyaçları olan gerekli akademik ve dil becerilerini kazanmalarına yardımcı olmak,
- *Gelecek karşılaştıkları sosyal ve mesleki bağlamlarda hedef dilde iletişim kurabilmelerini sağlamaya çalışmak,
- *Öğrenme süreçlerinde daha disiplinli ve özerk olabilmelerini ve
- *Dil öğrenme sürecinde teknoloji kullanımını teşvik etmektir.

Eğitim Amaçları ve Kurumsal Hedefler

Başlıca amacımız öğrencilerimizin İngilizce seviyesini bölümlerindeki çalışmalarını sürdürebilmelerini sağlayacak niteliğe çıkarmalarına yardımcı olmaktır. Bu bağlamda hedefimiz öğrencilerin dil becerileri yanında akademik, kültürel ve sosyal becerilerine de katkıda bulunarak gelecek küresel ortama hazırlıklı olmalarını teşvik edebilmektir. Ayrıca, öğrencilerin çok-kültürlülük ve dil öğrenmenin yararları

ile ilgili anlayışlarını geliştirebilmek de hedeflerimiz arasındadır. Eğitim amaçlarına bağlı olarak aşağıdaki hedeflenmektedir:

- *Akademik çalışmalarını devam ettirebilmeleri için gerekli dil eğitimi ve becerilerini geliştirmelerini sağlamak,
- *Sözel ve yazılı bağlamlarda öğrencilerin hedef dili kullanmalarını teşvik etmek,
- *Dil becerilerini geliştirebilmeleri için öğrencilerin hedef dile maruz kalmalarını sağlamak,
- *Dil becerileri yanında sosyal ve akademik becerilerini geliştirebilecekleri imkânlar yaratacak bir olumlu öğrenme ortamı yaratabilmek,
- *Dil öğretiminde güncel teknikleri içeren teknoloji kullanımını artırmak,
- *Çeşitli öğretim yöntemleri ve değerlendirme araçları kullanarak öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımlarını artırmak,
- *Farklı öğrenme stilleri olan öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek şekilde ders içeriğini oluşturmak ve öğretim sunmak,
- *Uzun vadede gerekli değişiklikler ve geliştirmeler yaparak dil öğretimi sürecinin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılar nitelikte kalmasını sağlamak.

Eğitim Felsefemiz

Karabük Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO) İngilizce Hazırlık programı eğitim dili kısmen/tamamen İngilizce olan bölümlere kayıt yaptırmış öğrencilere ihtiyaçları olan seviyede dil eğitimini tamamlamalarını sağlamayabilmeleri için seviye bazlı modüler sistemden oluşan ve bir akademik yıl süren bir süreçten oluşur. Artan yabancı uyruklu öğrenci sayısı ile öğrencilere her geçen yıl daha çok- kültürlü bir ortam sunmaktadır ve bu nedenle öğrencilerin akademik ve sosyal becerilerinin yanında farklı kültürleri anlama ve hoşgörülü olmalarına da katkıda bulunmanın gerekliliğine inanıyoruz.

YDYO ekibi olarak ana felsefemiz; öğrencilerimiz için onların kendilerini güvende hissedecekleri, hedef dili öğrenme ve kullanmada kendilerine güvenecekleri, hata yapmaktan korkmayacakları, fikirlerini özgürce ifade edebilecekleri ve sonuç olarak toplumun aktif bilinçli bir bireyine dönüşmelerini sağlayacak olumlu ve etkili bir öğrenme ortamı oluşturmaktır.

Öğrenmenin devamlılık gerektiren bir süreç olduğu kadar bireysel sorumluluk da gerektirdiğine inanıyoruz. Bu bağlamda, ana amacımız, etkili bir eğitim sunabilmenin yanında, öğrencileri motive ederek ve kendi öğrenmeleri için sorumluluk almalarını öğretmek, kendi öğrenme yöntemlerini keşfetmelerine, dil öğrenme sürecinin aktif bir bireyi olmalarına ve sınıflarda farklı öğretim yöntem ve tekniklerine yer vererek akademik ve dil becerilerine ek olarak eleştirel düşünme becerilerini de geliştirmelerine yardımcı olmaktır.

Her öğrencinin ve öğretmenin eşsiz olduğunu ve sınıfa getireceği bir değer olduğunu savunuyoruz. Bu nedenle, öğretmenlerin öğrencilerinin ihtiyaçlarına göre yöntem ve tekniklerini uygulayabildikleri

güncel ve evrensel bir öğretim yaklaşımı benimsiyoruz. Farklılıklarımıza rağmen her öğretim görevlisinin seçtiği metot ve teknik kurumumuz genel pedagojik yaklaşımımızın ortak değerleri ile çelişmeyecek niteliktedir. Bunlar:

- *Öğrencilerin mümkün olduğunca hedef dile maruz kalmalarını sağlamak;
- *Öğrenci merkezli bir öğretimi desteklemek;
- *İşbirliğini ve öğrenci katılımını artırmak;
- *Dil öğretimi süresince bağlamsal içeriğin kullanımının sağlanması.

Teknolojiden hem sınıf içi hem de sınıf dışı çalışmalarda sıklıkla yararlanılmaktadır. Dil laboratuvarlarında öğrencilerimiz kaliteli kaynaklar ile edindikleri şifreler ile internet tabanlı programlarda pratik yaparlar. Ayrıca, kurumumuz akıllı telefonla erişilebilen veri tabanı grammarfile.com üzerinden öğrenciler hem sınıf içi hem de sınıf dışında çeşitli içeriklerde farklı konu ve türde sorularla çalışma imkânına sahiptirler. Bu programlar sayesinde öğrencilerimiz kendi gelişimlerini takip edip gözlemleyebilir ve zayıf yönlerini tespit edebilirler. Ek olarak, interaktif akıllı tahtalar, *Padlet*, *Quizlet* ve *Kahoot* gibi eğitimsel web siteleri ve video kayıtlı konuşma ödevlerinin kullanımı ile öğrencilerimiz hem dil pratiği yapmış olurlar hem de öğrenme sürecinde teknolojiden faydalanma bilgi ve becerilerini geliştirirler.

Günümüz uluslararası standartlarla uyumlu olacak kaliteli bir dil eğitimi sunabilmek için, müfredatımız Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesi (CEFR) ve Global Scale of English (GSE) ile uyumludur. Özellikle üst seviyelerde, müfredat akademik İngilizce becerilerini geliştirecek öğrenme hedefleri ile desteklenmektedir. Değerlendirme sistemimiz hem biçimlendirici değerlendirmeyi de içeren yaklaşımları benimser. Buna göre, örneğin, öğrenciler portfolyo çalışmaları kapsamında

yazılı ve sözlü ürettikleri metinlere düzenli olarak dönüt alırlar ve gelişimlerini gözlemleyebilecekleri kısa süreli sınavlar yaparlar. Bu sayede hem öğrenciler hem de öğretmenler öğrencilerin ne bildikleri, neyi yapabiliyor oldukları konusunda bilgi sahibi olurlar ve zayıf yönlerini belirleyebilirler. Bunların yanında, kazanımları ölçen başarı sınavları (midterm ve kur sonu sınavı gibi ELT) da uygulanır. Ders hedefleri ve sınav araç ve içerikleri CEFR ile uyumlu olup öğrencinin kelime ve dilbilgisi yanında konuşma, dinleme, okuma ve yazma alanlarında İngilizceyi kullanma becerilerini artırmayı hedefler. Müfredat öğrenci ve öğretmenlerden alınan dönütler, fakülte öğrencilerine yapılan anket ve fakülte öğretmenleri ile yapılan görüşmeler sonrasında öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik olarak yenilenmiştir.

Öğrencilerin bireysel ve sosyal gelişimlerinin de önem taşıdığına inandığımız için, müfredat dışı veya destekleyici gezi ve yarışmalar gibi öğrencilerin takım çalışması ile sosyal becerilerini geliştirebileceği etkinlikler de düzenlenmektedir. Yıl boyunca, öğrencilerin dil becerilerini geliştirebilecekleri ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik kulüp çalışmaları düzenlenir. Okul dergimiz, *The Owls*, öğrenciler ve öğretim görevlileri işbirliği ile düzenli aralıklarla yayımlanır.

YDYO akademik personeli öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilmek ve yüksek standartlarda öğretim sunabilmek için sürekli mesleki gelişime önem veren yetkin öğretim görevlilerinden oluşur. Bu inançla, öğretim görevlilerimizin bir kısmı yüksek lisans eğitimini tamamlamış ve CELTA gibi değerli sertifikalara sahiptir. Halen öğretim görevlilerinin pek çoğu yüksek lisans ve doktora programlarına devam etmekte, seminer, workshop ve eğitim programları gibi etkinliklere katılmaktadır. Mesleki gelişimin bir parçası olarak ders gözlemleri ve öğrenci dönütlerine değer verilmektedir. Mesleki

Gelişim Birimi (PDU) öğretim görevlilerinin ihtiyaçlarını tespit etmek ve karşılayabilmek için belirli dönem ve aralıklarla toplantı, eğitim programı gibi etkinlikler düzenlemektedir.

Başarının anahtarı bizce her açıdan programdan maksimum fayda sağlamaktır. İnanıyoruz ki öğrencilerimiz kendi öğrenmeleri için sorumluluk aldıkları ve tüm sürecin aktif bir katılımcısı oldukları sürece bunu başarabileceklerdir.

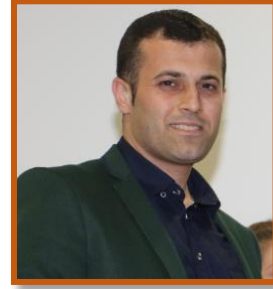
Yönetim Ekibi



Müdür: Asım AYDIN
Ofis No: 4



Müdür Yrd: Tuğba AKBAŞ
Ofis No: 2



Müdür Yrd: Sami AĞÖL
Ofis No: 8



Bölüm Başkanı: Tuğba YILDIRIM KARAKURLUK
Ofis No: 3



Bölüm Başkan Yrd: Uğur TURAN
Ofis No: 3



Level 1 Koordinatörü

Özgür ÇETİNKAYA

Ofis No: 225-E



Level 4 Koordinatörü

Özgür BİÇER

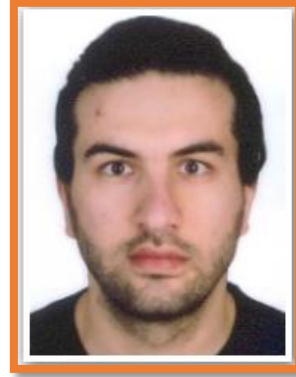
Ofis No: 127



Level 2 Koordinatörü

Gözde Begüm MIZRAK

Ofis No: 131



Sosyal ve Akademik Etkinlikler

Birim Koordinatörü

Fırat LULACI

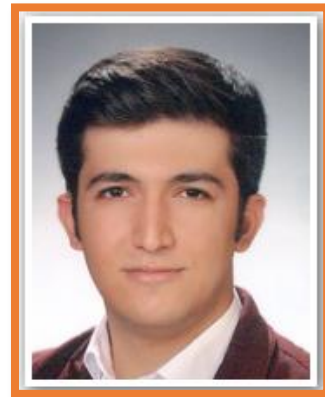
Ofis No: 126



Level 3 Koordinatörü

Yalçın ERDEN

Ofis No: 233



Kurslar Koordinatörü

Mustafa POLAT

Ofis No: 227

Yabancı Diller Yüksekokulu Hakkında (YDYO)

Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO)'na bağlı İngilizce Mütercim Tercümanlık ve Yabancı Dil Hazırlık Bölümü olmak üzere iki bölüm vardır. Bu elkitabı İngilizce Hazırlık Programı sistem ve işleyişi ile ilgili sizlere bilgi vermek amacı ile hazırlanmıştır.

Hazırlık Programı, eğitim dili kısmen (%30) veya tamamen (%100) İngilizce olan İngiliz Dili ve Edebiyatı, Uygulamalı İngilizce ve Çevirmenlik, Uluslararası İlişkiler ve bilgisayar, otomotiv, mekanik, raylı sistemler ve elektrik-elektronik mühendisliği gibi bölümler için zorunludur.

Türkçe bölümlere kayıt yaptıran öğrenciler istekleri ve YDYO kontenjanları doğrultusunda hazırlıkta öğrenim görebilirler.

Hazırlık Programı dört farklı seviyede öğrenim sunar. Öğrenciler seviyelerine göre uygun kura yerleştirilirler. Hazırlık Programını başarılı şekilde tamalamak için son seviyenin (LEVEL 4) başarılı olarak bitirilmesi gerekmektedir. Tüm seviyeler Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) ve Global Scale of English (GSE) ile eşleşen hedefler içerir. Ayrıca, özellikle son iki seviye olan üst-orta seviyeler öğrencilerimizin bölümlerde ihtiyacı olacak akademik becerileri kazanmalarını sağlayacak nitelikte tasarlanmıştır.

Seviyeler	CEFR Level	Amaç
Level 1	A1 & A2	*EGP
Level 2	A2 & A2+	EGP
Level 3	B1 & B1+	**EAP
Level 4	B1+ & B2	EAP

*EGP (English for General Purposes) Genel Amaçlı İngilizce

**EAP (English for Academic Purposes) Akademik Amaçlı İngilizce



Hazırlık Programı Sistemi

Hazırlık sınıfında öğretim süresi bir akademik yıldır. Bu süre öğrencilerin kayıtlı oldukları programın öğretim süresinden düşmez.

Hazırlık Programında başarılı olanlar öğrenimlerine kayıtlı oldukları bölümde devam ederler. Yılsonunda başarısız olanlar için aşağıdaki hükümler uygulanır:

a. Zorunlu hazırlık sınıfında B1'i başarı ile tamamlamış olup B2 kurunu okuyamamış veya B2 kurunda başarısız olmuş öğrenciler talepleri doğrultusunda kalan kuru yaz okulunda tamamlayıp hazırlık sınıfında başarılı olabilirler. Hazırlık yılsonu notu F1 olanlar seviyesine bakılmaksızın yaz okuluna katılamazlar.

b. Zorunlu hazırlık sınıfından başarısız olanlar, takip eden akademik yılın başında uygulanacak SBS'ye girmek zorundadırlar ve bu sınavdan belirlenen not barajının üstünde bir not alırlar ise muafiyet sınavına girebilirler. Bu muafiyet sınavında da başarısız olan öğrencilerden, yabancı dil bilgisini kendi imkânları ile geliştirmek isteyenler, hazırlık sınıfına devam etmeyeceklerini muafiyet sınav sonucu ilanını takip eden 5 iş günü içerisinde yükseköğretim müdürlüğü öğrenci işlerine dilekçe ile başvurarak belirtmeleri halinde bahar yarıyılı sonundaki muafiyet sınavına girebilirler.

Akademik Takvim

2019-2020

2019 – 2020 Akademik Takvim	
Güz Dönemi	
9-10 Eylül 2019	Seviye Belirleme Sınavı
11 Eylül 2019	Muafiyet Sınavı I
16 Eylül 2019	Derslerin Başlaması
17 Ocak 2020	Derslerin Bitişi
20 Ocak 2020 31 Ocak 2020	Yarıyıl Tatili
Bahar Dönemi	
3 Şubat 2020	Derslerin Başlaması
22 Mayıs 2020	Derslerin Bitişi
2 Haziran 2020	Muafiyet Sınavı II

Seviyeler ve periyot takvimi

Güz Dönemi	PERIOD I yoğunlaştırılmış kur: 4 hafta Yalnızca Level 1 16.09.2019 - 11.10.2019
	PERIOD II 9 hafta Tüm seviyeler 21.10.2019 - 20.12.2019
	PERIOD III 9 hafta (ilk 3 haftası) 30.12.2019 – 17.01.2020
Bahar Dönemi	PERIOD III 9 hafta (son 6 haftası) 03.02.2020 – 13.03.2020
	PERIOD IV 9 hafta 23.03.2020 – 22.05.2020

*Level 4 ELT konuşma sınavı bölümü içerdiğinden bu seviyede sınav günleri iki güne çıkabilir.

Seviye Tanımları

YDYO Hazırlık Programı dört seviyeden oluşur. Bu dört seviye, CEFR tanımları ile eşleşen ve Karabük Üniversitesi öğrencilerinin akademik becerileri ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayacak öğrenme hedeflerinden oluşur. Seviyelerin CEFR ile eşleşme seviyeleri belirtilmiştir.

LEVEL 1 (A1 & A2 – EGP)

LEVEL 2 (A2 & A2+ - EGP)

LEVEL 3 (B1& B1+ - EAP)

LEVEL 4 (B1+ & B2 – EAP) – exit level

Öğrenciler akademik yıl başında girdikleri Seviye Belirleme Sınavı'ndaki puanlarına göre seviyelere yerleştirilirler. Öğrenim süresi her seviye için sekiz haftadır. Öğrenciler tüm seviyeleri bir akademik yıl içinde tamamlayabilirler. Bir seviyeden başarılı olabilmek için öğrencilerin kur ortalamasının 65 ve üzeri olması gerekmektedir. 65'in altında olanlar veya devamsızlık sınırını aşanlar o seviyede tekrar öğrenim görürler.

Seviye Tanımları

TEMEL SEVİYELER: Yoğunluklu EGP – EAP içerikleri ile desteklenmektedir.

Level 1 (A1 & A2): Bu seviyenin sonunda aşağıdaki becerileri edinmiş olacaksınız.	
Okuma	➔ Sıklıkla kullanılan kelimeler ve günlük konuşma ifadelerini içeren bilindik k onular üzerine kısa ve basit metinleri anlayabilmek.
Dinleme	➔ Yavaş ve dikkatli bir biçimde ifade edildiği takdirde, bilindik ifadeleri içeren kısa ve basit konuşmaları takip edebilmek ve anlayabilmek.
Yazma	➔ Tanıdık konularda temel bağlaçları da kullanarak basit cümleler üretebilmek. (50-70 kelime sayısı)
Konuşma	➔ Nesne/Mekân/Kişilerin basit anlatımlarını yapabilmek. ➔ Öngörülebilir günlük durumlardaki tanıdık konularla ilgili basit ifadeleri başlatabilmek ve bu gibi ifadelere yanıt verebilmek.

Level 2 (A2 & B1): Bu seviyenin sonunda aşağıdaki becerileri edinmiş olacaksınız.	
Okuma	➔ Akademik olmayan konularda kısa, açık ve net bir şekilde ifade edilmiş metinlerde ana fikirleri ve destekleyici detayları anlayabilmek.
Dinleme	➔ Konuşmanın yavaş ve dikkatli bir şekilde ifade edilmesi koşuluyla ana noktaları anlamak ve önemli ve gerekli bilgileri çıkarabilmek.
Yazma	➔ İnsan / mekân/ nesne / etkinliklerin kısa açıklamalarını yazabilmek. (74-100 kelime sayısı)
Konuşma	➔ Bilindik ve kişisel konularda bilgi alışverişini gerektiren basit ve rutin görevlerde etkileşimde bulunabilmek. ➔ İnsan/ yer / etkinlik / deneyim / kişisel ilgi alanları gibi konularla ilgili basit bir şekilde tanımlama (anlatım) yapabilmek.

ÜST-ORTA SEVİYELER: Yoğunluklu EGAP hedefleri

Level 3 (B1 & B1+): Bu seviyenin sonunda aşağıdaki becerileri edinmiş olacaksın.	
Okuma	➔ Basit akademik metinlerde ana fikirleri ve destekleyen ayrıntıları anlayabilmek ve temel çıkarımlar yapabilmek.
Dinleme	➔ Yavaş ve net bir şekilde ifade edildiği takdirde, genel bir kitleye yönelik ders anlatımı veya basit akademik sunumlar ile kısa konuşmalarda ana noktaları anlayabilmek, takip edebilmek ve bunlardan temel seviyede çıkarımlar yapabilmek.
Yazma	➔ Bilinen konular hakkında basit, anlaşılır ve çoğunlukla bağdaşık metinler üretebilir.
Konuşma	➔ İlgili alanlarına tanıdık veya günlük yaşamla ilgili konularda belirli derecede akıcılık ve doğallıkla etkileşimde bulunabilmek. ➔ Bilgiyi mantıksal bir çerçeve içinde veren net anlatımlar ve önceden hazırlanmış sunumlar yapabilmek. ➔ Kısa ve öz nedenler ve açıklamalar vererek ve basit bir dil kullanarak kişisel görüş ve düşünceleri sorabilmek ve anlatabilmek.

Level 4 (B1+ & B2): Bu seviyenin sonunda aşağıdaki becerileri edinmiş olacaksın.	
Okuma	➔ Nispeten daha uzun ve anlaşılması güç çeşitli konulardaki metinlerde ana bilgi, argüman ve detayları anlayabilmek. Daha az sıklıkta kullanılan deyimler içeren metinlerde zorluk çekebilirler. ➔ Karmaşık şemalar ve görsel verilerdeki ana ileti ile grafik ve tablolardaki sayısal verileri anlayabilmek ve yorumlayabilmek.
Dinleme	➔ Alanlarındaki teknik bir tartışma veya açık ve net bir sunum/ders anlatımında ana noktaları, argümanları ve detayları takip edip anlayabilmek ve çıkarımlar yapabilmek.
Yazma	➔ Çeşitlilik gösteren bağlaç, sözcük grupları ve zarf tümceleri gibi yapıları kullanarak ana nokta ve destekleyici detayları net şekilde işaret eden bütünsel bir metin yazabilmek. ➔ Grafik ve tablolardaki sayısal verilerle ilgili kısa ve öz yorumlar yazabilmek. (ENG)
Konuşma İletişimde küçük aksamalar yaşanabilir	➔ Daha az öngörülebilir durum ve görevlerde belirli derecede güvenle akıcı ve doğal etkileşime geçebilmek. ➔ Basit bir akademik tartışmada ilgili açıklama ve argümanlar sunarak görüşlerini sunabilmek ve görüşlerine geçerli nedenler sunabilmek. ➔ İlgili alanları dâhilindeki çok çeşitli konularda önemli noktalar ve destekleyici detayları yeterli derecede vurgulayarak net ve düzenli anlatım ve sunumlar yapabilmek.

SEVİYE BAZLI AYRINTILI ÖĞRENME HEDEFLERİ

Level 1 (A1 & A2): Öğrencilerin seviye sonu becerilerini kazanmalarını sağlamak için Seviye 1 boyunca öğrencilerden aşağıdaki hedefleri gerçekleştirmesi beklenmektedir.

Okuma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mekân/İnsan/Nesnelerin anlatımlarını, kısa yazılı uyarıları, görsel destekli levha ve talimatları ve kısa basit mesajları anlayabilmek. ➤ Tanıdık sözcük grupları ve basit soruları anlayabilmek. ➤ Kısa ve basit talimat ve yönergeleri takip edebilmek. ➤ Kısa ve basit hikâye anlatımlarının ve bilgilendirici materyallerin ana noktalarını anlayabilmek. ➤ Günlük materyallerdeki öngörülebilir ve belirli detayları bulabilmek. ➤ Atıfta bulunma (zamir vb.) ifadelerini çok temel seviyede anlayabilmek. <p>Yazılı Metin Türleri: Menüler, program çizelgeleri, kısa ve basit anlatım ve hikâyeler, basit anket ve röportajlar, kısa ve basit mektup/epostalar, uyarı ve levhalar.</p>
Dinleme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temel soru ve talimatları anlayabilmek. ➤ Kısa ve basit metinlerden fiyat, zaman ve tarih gibi gerçeğe dayalı anahtar bilgileri çıkarabilmek. ➤ Yavaş ve açık bir şekilde ifade edildiği takdirde tanıdık konulardaki kısa ve basit şekilde kayıtlı metinlerin ana noktalarını anlayabilmek. ➤ Tanıdık konularla ilgili sözcük grupları ve önemli içerik kelimelerini ayırt edebilmek. <p>Sözel Metin Türleri: telefon konuşma ve mesajları, günlük işlemler (alışveriş, restaurant diyalogları vb.), günlük diyaloglar, kısa ve basit röportajlar, basit anonslar, basit hikâyeler.</p>
Yazma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temel kişisel detaylar ile basit bir form doldurabilmek. ➤ Bir kişinin günlük rutin ve hayatı, ailesi, kişisel ilgi ve becerileri, sahip olduğu şeyler ve planları gibi konular ile ilgili bir dizi basit cümleler yazabilmek. ➤ Arkadaşlarına hitaben kısa ve basit notlar/epostalar/iletiler yazabilmek. ➤ Temel noktalama işaretleri (nokta, virgül ve soru işaretleri vb.) ve “and”, “but”, “so”, “then” gibi bağlaç ve yapıları kullanabilmek.
Konuşma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Günlük ve kişisel konular ile ilgili soru sorup cevaplayabilmek. ➤ Günlük diyalog (alışveriş, restaurant diyalogları vb.) ve basit konuşmalara (selamlaşma, tanışma vb.) katılabilmek. ➤ Kişi/Mekân/Yerleri basit bir şekilde anlatabilmek. ➤ Sınırlı çeşitlilikte belirli ifadelerle basit görüş bildirebilmek.

Level 2 (A2 & B1): Öğrencilerin seviye sonu becerilerini kazanmalarını sağlamak için Seviye 2 boyunca öğrencilerden aşağıdaki hedefleri gerçekleştirmesi beklenmektedir.

Okuma	<ul style="list-style-type: none">➔ Kısa ve basit hikâye, biyografi, makale ve mektupları anlayabilmek.➔ Basit mektup, broşür, kısa makale ve bilgiye dayalı metinlerde belirli detayları tespit edebilmek.➔ Tanıdık konular ile ilgili metinlerde eylem ve olaylar dizisini takip edebilmek.➔ Sorularla yönlendirildiğinde basit akademik metinlerden önemli bilgileri çıkarabilmek.➔ Kısa metinlerde basit bilgilerden temel çıkarımlar yapabilmek.➔ Metnin amacı ve ana konularını belirleyebilmek.➔ Kısa ve tanıdık bağlamlar içeren metinlerden bilinmeyen basit kelime/keime gruplarının anlamını çıkarabilmek.➔ Metinlerde yer alan temel seviyedeki atıfları anlayabilmek. <p>Yazılı Metin Türleri: basit anket/röportajlar, basit anlatım ve hikâyeler, basit kişisel mektup/epostalar, uyarı/levhalar, kısa makaleler.</p>
Dinleme	<ul style="list-style-type: none">➔ Tekrar ve yeniden yapılandırma ile tanıdık konularda temel söylemleri anlayabilmek.➔ Kısa, basit diyalog ve hikâyelendirmelerde olay dizisini takip edebilmek.➔ Yavaş ve açık bir şekilde ifade edilmesi koşuluyla, çevrelerinde gerçekleşen tartışmaların konusunu belirleyebilmek.➔ Tanıdık konular üzerine olan standart dilde ve net ifade edilen konuşmalardaki ana noktaları takip edebilmek.➔ Basit diyalog ve hikâyelendirmelerdeki önemli detayları, bağlamı, konuşmacıları konuşmacılar arasındaki ilişkiyi belirleyebilmek.➔ Kısa, tanıdık bağlamlarda basit bilinmeyen kelimelerin anlamlarını çıkarabilmek. <p>Sözel Metin Türleri: Monologlar, kısa konuşmalar, röportajlar, basit tartışmalar/anlatımlar/talimatlar/duyurular/hikâyelendirmeler, kısa ve basit podcastlar.</p>
Yazma Model verildiğinde	<ul style="list-style-type: none">➔ Mekân/yer/nesne/günlük kişisel deneyim ve planları anlatan kısa metinler yazabilmek.➔ Temel seviyede yapılandırılmış olay dizisi içeren hikâyelendirmeler yazabilmek.➔ Günlük konular ile ilgili kısa, basit notlar/eposta/mesajlar yazabilmek.➔ Günlük konular üzerine görüşlerini belirten basit metinler yazabilmek.➔ Sıklıkla kullanılan bağlaçları kullanarak bir metni düzenleyebilmek.
Konuşma	<ul style="list-style-type: none">➔ Basit ve direkt bilgi alışverişi gerektiren rutin görevlerde iletişime geçebilmek.➔ Tanıdık konular ile ilgili görsel desteklerle kısa konuşmalar yapabilmek.➔ Röportaj/mülakat tipi diyaloglarda basit sorular sorup cevaplayabilmek ve basit ifadelerle karşılık verebilmek.➔ Kişi/mekân/deneyim/olaylar gibi günlük konularda basit bir şekilde anlatım yapabilmek.➔ İlgili alanlarını içeren konulardaki tartışmalarda kişisel görüş ve düşünce sorabilmek ve anlatabilmek.

Level 3 (B1 & B1+): Öğrencilerin seviye sonu becerilerini kazanmalarını sağlamak için Seviye 3 boyunca öğrencilerden aşağıdaki hedefleri gerçekleştirmesi beklenmektedir.

Okuma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kısa akademik bir metni gözden geçirerek ana fikir ve kavramları tespit edebilmek. ➤ Basit bir akademik metni hızlıca okuyarak belirli bilgileri bulabilmek. ➤ Sorularla yönlendirildiğinde basit bir akademik metinde yazarın bakış açısı ve amacını anlayabilmek. ➤ Kısa bir makalede verilen bilgilere dayanarak basit çıkarımlar yapabilmek. ➤ Kısa, tanıdık bağlamlardaki basit bilinmeyen kelimelerin anlamlarını çıkarabilmek. ➤ Örnekleri ve destekledikleri fikirle olan bağlantısını anlayabilmek. ➤ Basit bir akademik metinde olgu ve görüş bildiren ifadeleri ayırt edebilmek. ➤ Basit bir akademik metinde ana fikri ve ilgili fikirleri ayırt edebilmek. ➤ Atıfları anlayabilmek. <p>Yazılı Metin Türleri: Çeşitli konularda akademik metinler, dergi/gazete makaleleri, bloglar, eleştiriler, raporlar, kısa hikâyeler, mektup ve broşürler.</p>
Dinleme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Açıkça ifade edildiği takdirde, tanıdık konular üzerine kısa konuşmalarını ana noktalarını takip edebilmek. ➤ Genel bir kitleye yönelik basit bir ders anlatımı veya sunumlarda konuşmacının bakış açısı ve tutumunu tespit edebilmek. ➤ Genel bir kitleye yönelik basit bir ders anlatımı veya sunumlarda belirli detay bilgileri tespit edebilmek. ➤ Tanıdık bir konu üzerine olan basit ve açık bir sunum ya da ders anlatımını dinlerken notlar alabilmek. ➤ Yavaş ve açık bir şekilde ifade edildiği takdirde, tanıdık bir konu üzerine olan basit akademik sunum/ders anlatımı/ tartışmalardan önemli detayları çıkarabilmek. ➤ Tanıdık ve temel içerikli metinlerdeki ana fikri ve destekleyici detayları ayırt edebilmek. ➤ Sorularla yönlendirildiğinde, basit bir sunum veya ders anlatımında ifade edilen görüşlerle ilgili çıkarım yapabilmek. <p>Sözel Metin Türleri: Basit sunum ve ders anlatımları, tartışmalar, podcatslar, radyo programları, röportajlar ve hikâye anlatımları.</p>
Yazma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Basit bir akademik metinde kişisel görüşleri ifade edebilmek. ➤ Model sunulduğu takdirde, giriş cümlesi, ilgili destekleyici detaylar ve sonuç cümlesinden oluşan temel bir paragraf yazabilmek. ➤ Bilgi ve fikirleri düzenleyebilmek için basit bir "outline" hazırlayabilmek. ➤ Söylem belirleyicilerini kullanarak basit bir metin yazarken işlem sıralamalarını anlatabilmek. ➤ İlgili alanlarındaki yazılı veya sözlü metinlerdeki olgusal bilgileri özetleyebilmek. ➤ Sorularla yönlendirildiğinde basit bir metindeki bilgileri yeniden yorumlayabilmek. ➤ Tanıdık bir konu üzerindeki bütünsel bir paragrafta ana fikri açıklama ve örneklerle destekleyebilmek. ➤ Cümlelerin var olan söyleme yumuşak geçişini sağlamak için söylem araçları kullanabilmek. ➤ Yazım kuralları, noktalama ve dilbilgisini kontrol edip düzeltmeler yaparak basit bir metni düzenleyip geliştirebilmek. ➤ Basit bir yapılandırılmış metin içindeki bir problem ile bir çözüm arasındaki temel doğrudan ilişkiyi gösterebilmek.
Konuşma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Basit bir dil kullanarak ve kısa, öz neden ve açıklamalar vererek görüş, kanı, davranış ve bir görüşe katılıp katılmadığını ifade edebilmek. ➤ İletişimsel stratejilerden (açıklama istemek, söz isteme vb.) faydalanarak akademik bir konu üzerine olan sınıf içi tartışmaya katılabilmek. ➤ Sunumu düzenlemek için temel söylem gereçlerinden faydalanarak akademik bir konu üzerine önceden hazırlanmış basit bir sunum yapabilmek. ➤ Basit bir akademik metinden alınan bilgileri yeniden yorumlayabilmek. ➤ İlgili alanlarındaki yazılı veya sözlü bir metinde yer alan olgusal bilgileri özetleyebilmek. ➤ Tanıdık konularda yüzyüze konuşmaları başlatabilmek, sürdürebilmek ve sonlandırabilmek.

Level 4 (B1+ & B2): Öğrencilerin seviye sonu becerilerini kazanmalarını sağlamak için Seviye 4 boyunca öğrencilerden aşağıdaki hedefleri gerçekleştirmesi beklenmektedir.

<p>Okuma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nispeten daha uzun ve karmaşık metinlerin ana fikrini anlayabilmek. ➤ Temel seviye bir akademik metinde ana argüman ifade(lerini)sini belirleyebilmek. ➤ Metindeki destekleyici detayları ana noktalardan ayırabilmek. ➤ Daha uzun ve karmaşık metinleri hızlı bir şekilde gözden geçirerek ilgili ayrıntıları metne yerleştirebilmek. ➤ Bütünsel bir metinden çıkarımlar yapabilmek. ➤ Yazarın tonunu, tutumunu ve amacını, hitap edilen okuyucuyu ve metnin türünü anlayabilmek. ➤ Çeşitli stratejiler kullanarak yeni kelimelerin anlamını çıkarabilmek. ➤ Referans (Atıf) kelimelerini anlayabilmek. ➤ MÜH- Görsel veri ve karmaşık şemalardan ana mesajı yorumlayabilmek. ➤ MÜH- Sorularla yönlendirildiği takdirde, dilbilimsel olarak karmaşık bir akademik metinde yer alan tablo ve grafiklerdeki sayısal veriyi anlayabilmek. <p>Yazılı Metin Türleri: Çeşitli konular üzerine akademik metinler, dergi/gazete makaleleri, bloglar, incelemeler, raporlar, kısa hikayeler, mektup ve broşürler.</p>
<p>Dinleme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alanlarındaki teknik bir tartışmada ya da açık bir ders anlatımı/sunumdaki ana fikirleri ve destekleyici detayları belirleyebilmek. ➤ Ders anlatımı veya sunumdan görüş/fikirleri çıkarım yapabilmek. ➤ Tartışma veya açık bir ders anlatımı/sunumda tekrar ve yeniden yorumlamaları farkedebilmek. ➤ Hitap edilen dinleyiciyi ve konuşmacının ton, tutum ve amacını anlayabilmek. ➤ Tanıdık bir konudaki açık bir sunum veya ders anlatımını dinlerken not alabilmek. ➤ Bir metindeki destekleyici detayları ana noktalardan ayırt edebilmek. ➤ Yeni kelimelerin anlamını çıkarabilmek. <p>Sözel Metin Türleri: Sunum/Ders anlatımları, tartışmalar, podcastlar, radyo programları, röportaj ve anlatılar.</p>
<p>Yazma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Çeşitli bağlaç, kalıp ve zarf tümceleri kullanarak destekleyici detay ve ana noktaların net bir şekilde işaret edildiği bütünsel bir metin yazabilmek. ➤ Yazılı veya sözlü bir metne ana ve önemli noktaları özetleyerek cevap yazabilmek. ➤ Bir model sağlandığı takdirde akademik bir rapor yazabilmek. <ul style="list-style-type: none"> ➤ İNG- Temel düzeyde tartışma kompozisyonu yazabilmek. ➤ MÜH – Tablo ve grafiklerdeki sayısal bilgiler üzerine kısa ve öz yorum yapabilmek. ➤ MÜH – Yapılandırılmış bir metinde sorun ve çözüm ilişkilerini açıkça ifade edebilmek.
<p>Konuşma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kendi alanlarındaki çok çeşitli konular üzerinde bilgi alışverişi yapabilmek. ➤ Konunun çok soyut ve karmaşık olmaması şartıyla, bir konuşmaya akıcı ve doğal biçimde katkıda bulunabilmek. ➤ Çeşitli konular üzerine açık ve etkili sunum yapabilmek. ➤ Fikir belirtip geliştirerek akademik bir tartışmaya katılabilmek. ➤ Tartışarak, detayları ve ana temaları karşılaştırarak çeşitli metinleri özetleyebilmek.

Ders Tanım ve İçerikleri

Ders içerikleri seviyelerin ihtiyaçlarına göre düzenlenmiştir. Bir seviyedeki öğrenim süresi boyunca öğrenciler en az üç öğretim görevlisi ile derslerini yürütürler. Ve bu öğrencilere farklı öğretim yöntem ve tekniklerini uygulayabilen farklı öğretmenlerle çalışma imkânı verir.

Odak noktası Genel İngilizce olan temel seviyelerde (Level 1 & Level 2) öğrenciler haftada 20 saat bütünlük beceri dersi alırlar.

Integrated skills (IS)- Bütünlük Beceri

Bu ders süresince öğrenciler dilbilgisi ve kelime pratikleri yanında dinleme, okuma, yazma ve konuşma gibi dört temel beceriyi hedef dilde geliştirmeyi amaçlayan etkinliklere katılırlar. IS dersinde, dili öğrenme ve anlama aşamasından sonra öğrendikleri ile hedef dili kurmaya doğru yol alırlar. Öğrenciler, hedef dili ders kitapları, çalışma kâğıtları, aktiviteler ve diyaloglarla pekiştirirler. Bu derste okuma, dinleme, konuşma, yazma becerileri ile ilgili aktivitelerde ikili ya da grup çalışmalarına sıklıkla yer verilir. Öğrencilerin hedef dili mümkün olduğunca fazla kullanabilmeleri için portfolio gelişim dosyası çalışmaları yapılır.

Odak noktasının akademik İngilizce olduğu üst seviyelerde (Level 3 & Level 4), öğrenciler haftada 20 saat okuma&yazma ve dinleme&konuşma becerileri dersini alırlar.

IS: Reading Writing & Listening Speaking Okuma Yazma & Dinleme Konuşma

Bu dersin amacı, öğrencilerin kelime bilgisini geliştirerek, konuşma ve yazma yanında okuma ve dinleme strateji ve

tekniklerini geliştirerek onlara akademik beceriler kazandırmaktır. Öğrenciler bu derste, bir ders anlatımı dinleme ve not alma, bir makaleyi özetleyebilme, tablo/grafik yorumlayabilme ve kompozisyon yazabilme gibi akademik becerilerini hem sınıf içi hemde sınıf dışı ödev çalışmalarla geliştirme fırsatı bulurlar. Ana ders kitaplarına ek olarak seviyenin ihtiyacına göre bilimsel yazılar, gazete makaleleri, dilbilgisi alıştırmaları içeren ek materyal kitapçığı kullanılabilir.

Dil laboratuvarı dersi (tüm seviyeler haftada 2 saat)

Bu ders dil laboratuvarlarında internet üzerinden öğrencilere sunulan kaynaklar aracılığı ile yürütülür. Öğrenciler, kullandıkları ders materyalleri ve kaynaklarına paralel bir içerik sunan program üzerinde yabancı dillerini geliştirme ve pratik yapma imkânını elde ederler. Dinleme, okuma, kelime bilgisi ve dili kullanım bilgisi alanında aktiviteler tamamlarlar. Ders süresince en az iki okutman öğrencilerin sorularını yanıtlayarak ve onlara yardımcı olarak rehber olurlar.

Ders Materyalleri

Ders kitapları seviye koordinatörleri, akademik birim temsilcileri ve gönüllü öğretim görevlilerinden oluşan Materyal Seçme Komisyonu tarafından belirlenmiştir. Komisyon, kitapları YDYO tarafından belirlenen ölçütler listesine göre inceler, kitaplardan belirli bölümleri ders sırasında kullanarak pilot uygulama yaparak rapor hazırlar ve anlık uygulanan bir anket sonucunda sıralama ile belirler.

	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Period 1	Focus 1 PEARSON			
Period 2	Focus 1 PEARSON	Focus 2 PEARSON	Skillful 2 Reading & Writing Listening & Speaking MACMILLAN	Skillful 3 Reading & Writing Listening & Speaking MACMILLAN
Period 3	No class at this level	Focus 2 PEARSON	Skillful 2 Reading & Writing Listening & Speaking MACMILLAN	Skillful 3 Reading & Writing Listening & Speaking MACMILLAN
Period 4	No class at this level	No class at this level	Skillful 2 Reading & Writing Listening & Speaking MACMILLAN	Skillful 3 Reading & Writing Listening & Speaking MACMILLAN
			3rd Repeat Pathways 2 - 2 nd Edition Reading & Writing CTS Listening & Speaking CTS	3rd Repeat Pathways 3 - 2 nd Edition Reading & Writing CTS Listening & Speaking CTS

Öğrenciler kaynaklarını dilerler ise kamüs içinde açılan stantlardan dilerler ise başka şehirlerdeki yetikili bayi veya internet üzerinden edinebilirler. Kaynakların internet tabanlı program desteği için kullanıcı giriş ve şifreleri bulunmak zorundadır. Fotokopi yapılmış kitap ve korsan yayın kullanılması yasaktır; sınıfa alınmaz.

YDYO ek materyal kitapçıkları duyurularda belirtilen kırtasiye ya da stantlardan edinilebilir.

Devam-Devamsızlık

Her öğrenci bulunduğu kurun derslerine % 85 oranında devam etmek zorundadır. Bir kurda yapılmayan devamsızlık diğer kura aktarılamaz. Her öğrenci kendi devamsızlık kaydını tutmakla yükümlüdür. **Haftada 22 saat** dersten oluşan **dokuz haftalık** bir kurda **maksimum 35 saat** devamsızlık yapılabilir. 35 saati aşan öğrenciler başarı durumuna bakılmaksızın buldukları seviyeyi tekrar ederler. **4 haftalık yoğunlaştırılmış ilk kurda bu sınır 24 saattir.**

Derslere devamlılık neden önemlidir?

Dil öğreniminde sınıf ortamı ve devamlılık son derece önemlidir. Bir önceki derste karşılaşmış pratik yaptığınız bir konuyu sonraki derslerdeki çalışma/ödevlerde kullanacağınız için derse devamlılık ve dersten maksimum fayda sağlamanız sizin yararınıza olacaktır. Ayrıca, portfolyo görevleri, yazma ve konuşma etkinlikleri vb. çalışmaların telafisi yapılamadığından dersleri kaçırmamanız özellikle değerlendirme süreciniz için önemlidir.

Devamsızlığa bağlı nedenler için sınavların telafisi yapılamadığından derse devamlılık kur ilerleme durumunuz için son derece önemlidir.

Hazırlık eğitimi alınan bir akademik yıl içerisinde üç kurda devam şartını yerine getiremeyen öğrenciler hazırlık sınıfından devamsızlık nedeniyle başarısız olurlar ve yıl sonu notları F1 olarak girilir. Tüm bu sebeplerden dolayı dersleri kaçırmamalı ve bu devamsızlık yapılabilecek saat kotasını hastalık gibi zor zamanlarınızda kullanabilmek için ayırmanızı tavsiye ederiz.

Sınavlar ve Değerlendirme

Seviye Belirleme Sınavı (SBS)

SBS ile aşağıdaki şartları sağlayan öğrencilerin hedef dildeki seviyeleri belirlenir.

- ✓ Eğitim dili kısmen/tamamen İngilizce olan bir bölüme ilk kayıt veya yatay/dikey geçişle kayıt olanlar.

- ✓ Hazırlık Programında bir yılını tamamlamış fakat başarılı olamamış olanlar.
- ✓ İsteğe bağlı olarak bu programda öğrenim görececek olanlar.

DİKKAT: Seviye Belirleme Sınavı, hazırlık sınıfından muaf olunmasını sağlamaz. Her öğrencinin SBS'na girmesi zorunludur.

Muafiyet Sınavı

Akademik yılın başında ve sonunda olmak üzere yılda iki kez uygulanır. Geçme notu 65'tir (100). Akademik yılın başındaki Muafiyet sınavına SBS'ndan belirlenen barajı aşan öğrenciler girebilirler. Akademik yılın sonundaki Muafiyet Sınavına ise hazırlık programı Seviye 4'te öğrenim görmüş fakat devamsızlık veya not durumu nedeni ile başarısız olmuş öğrenciler girebilirler.

Ulusal ve uluslararası geçerliliği olan aşağıda verilen dil sınavlarından belirtilen asgari puanları almış olanlar, YDYO muafiyet sınavı şartı aranmadan, hazırlık sınıfından ve zorunlu yabancı dil derslerinden muaf olurlar.

TOEFL IBT: 70

PTE: 60

YDS/E-YDS/ YÖKDİL: 65

TOEIC LR: 650-785

Kur Geçme

YDYO Değerlendirme Sistemi farklı yaklaşım ve yöntemlerden oluşan değerlendirme biçim ve araçlarını içerir. Bu bağlamda “summative” ve “formative” olarak adlandırılan hem öğrencinin kazanımlarını ölçen hem de puanlama barındırmayan gelişimi destekleyici yöntemler içeren yaklaşımlar benimsenmiştir. Öğretim görevlilerinin sınıf içinde anlık verdiği dönütlere ek olarak, yazma ve konuşma çalışmalarının takibi ve bunlara dönüt verilmesi değerlendirme sisteminin önemli bir parçasıdır. Bu tür bir sistem ile performans puanlamadan ziyade değerlendirme sürecinin öğrenciler için bir öğrenme aracı haline getirmek ve onları yönlendirmek hedeflenmektedir. Öğrenciler bir seviyeden diğer seviyeye ilerleyebilmek için de kazanımlarını ölçme bir değerlendirmeye de tabi tutulurlar.

Bir öğrencinin bir seviyeyi başarılı tamamlayıp tamamlamadığı aşağıdaki tabloda verilen seviye ortalamasına göre belirlenir. Öğrencilerin hazırlık programını başarı ile tamamlamış sayılmaları için Seviye 4’ü başarılı bir şekilde bitirmeleri gerekmektedir.

Telafi Sınavı (Yalnızca midterm için)

Ara sınavlara katılmayan ve mazeretleri ilgili yönetim kurulunca kabul edilen öğrenciler için ara sınavlara yönelik mazeret sınavı yapılabilir. Mazeret sınavı almak isteyen öğrencilerin, mazeretinin bitimini **takip eden 5 iş günü** içerisinde mazeretlerini gösterir belgeyi YDYO Öğrenci İşlerine ilgili birime teslim etmeleri gerekmektedir.

Ancak, Üniversiteyi ve Türkiye’yi yurtdışında temsil eden öğrencilere, yarışmalar veya yarışmalara yönelik kamp sürelerinde ve en az 20 günlük heyet raporu bulunan öğrencilerin katılmadıkları ara sınav ve düzey sonu sınavları için ilgili yönetim kurulu kararı ile mazeret hakkı verilebilir.



Sınavlara İtiraz

Sınav sonuçlarına itiraz, notların duyurulmasını takip eden üç işgünü içerisinde dilekçe ile YDYO Öğrenci İşlerine yapılır. İtiraz Yüksekokul Müdürlüğünce ilgili komisyona iletilir. Sınav sonuçlarına itiraz komisyon tarafından yapılacak inceleme sonucu maddi hata tespit edilirse sınav notunda bir hafta içinde gerekli düzeltme yapılır. Daha önce itiraz edilen ve komisyon tarafından incelenen sınavlar için tekrar itiraz değerlendirmeye alınmaz.

Sınavlar ve işleyiş hakkında daha ayrıntılı bilgi almak için aşağıdaki bağlantıyı kullanarak *Yabancı Dil Hazırlık Bölümü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesine* bakabilirsiniz.

<http://oidb.karabuk.edu.tr/yonerge/yabanc%C4%B1%20dil%20haz%5B1%5D.%20y%C3%B6n.pdf>

YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI ÖĞRENCİ DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ

Disiplin Cezaları ve Disiplin Cezalarını Gerektiren Disiplin Suçları

Uyarma cezasını gerektiren disiplin suçları

MADDE 4 - (1) Uyarma cezasını gerektiren eylemler şunlardır;

- Yükseköğretim kurumu yetkililerince sorulan hususları haklı bir sebep olmadan zamanında cevaplandırmamak,
- Yükseköğretim kurumu yetkililerince tespit edilen yerler dışında ilan asmak,
- Yükseköğretim kurumunun izniyle asılmış duyuruları, program ve benzerlerini

koparmak, yırtmak, değiştirmek, karalamak veya kirletmek.

Kınama cezasını gerektiren disiplin suçları

MADDE 5 - (1) Kınama cezasını gerektiren eylemler şunlardır;

- Yükseköğretim kurumu yetkililerince istenilen bilgileri eksik veya yanlış bildirmek,
- Ders, seminer, uygulama, laboratuvar, atölye çalışması, bilimsel toplantı ve konferans gibi çalışmaların düzenini bozmak,
- Yükseköğretim kurumu içinde izinsiz afiş ve pankart asmak,
- Yükseköğretim kurumunca asılmış duyuruları, program ve benzerlerini koparmak, yırtmak, değiştirmek, karalamak veya kirletmek,
- Sınavlarda kopyaya teşebbüs etmek.

Yükseköğretim kurumundan bir haftadan bir aya kadar uzaklaştırma cezasını gerektiren disiplin suçları

MADDE 6 - (1) Yükseköğretim kurumundan bir haftadan bir aya kadar uzaklaştırma cezasını gerektiren eylemler şunlardır;

- Öğrenme ve öğretme hürriyetini engelleyici eylemlerde bulunmak,
- Disiplin soruşturmalarının sağlıklı bir şekilde yürütülmesini engellemek,
- Yükseköğretim kurumundan aldığı kendine hak sağlayan bir belgeyi başkasına vererek kullanırmak veya başkasına ait bir belgeyi kullanmak,

ç) Yükseköğretim kurumunda kişilerin şeref ve haysiyetini zedeleyen sözlü veya yazılı eylemlerde bulunmak,

d) Yükseköğretim kurumu personelinin, kurum içinde ya da dışında, şeref ve haysiyetini zedeleyen sözlü veya yazılı eylemlerde bulunmak,

e) Yükseköğretim kurumunda alkollü içki içmek,

f) Yükseköğretim kurumuna ait kapalı ve açık mahallerde yetkililerden izin almadan toplantılar düzenlemek.

Yükseköğretim kurumundan bir yarıyıl için uzaklaştırma cezasını gerektiren disiplin suçları

MADDE 7 - (1) Yükseköğretim kurumundan bir yarıyıl için uzaklaştırma cezasını gerektiren eylemler şunlardır;

a) Yükseköğretim kurumu personeli ve öğrencilerini tehdit etmek,

b) Yükseköğretim kurumlarında işgal ve benzeri fiillerle yükseköğretim kurumunun hizmetlerini engelleyici eylemlerde bulunmak,

c) Kurum personeli ve öğrencilerine fiili saldırıda bulunmak,

ç) Yükseköğretim kurumlarında hırsızlık yapmak,

d) Yükseköğretim kurumu bünyesinde mevcut bina, demirbaş eşya ve benzeri malzemeyi tahrip etmek veya bilişim sistemine zarar vermek,

e) Sınavlarda kopya çekmek veya çektirmek,

f) Seminer, tez ve yayınlarında intihal yapmak.

Yükseköğretim kurumundan iki yarıyıl için uzaklaştırma cezasını gerektiren disiplin suçları

MADDE 8 - (1) Yükseköğretim kurumundan iki yarıyıl için uzaklaştırma cezasını gerektiren eylemler şunlardır;

a) Yükseköğretim kurumu görevlilerine karşı cebir ve şiddet kullanarak görevin yapılmasına engel olmak,

b) Öğrencilere karşı cebir ve şiddet kullanarak yükseköğretim hizmetlerinden yararlanmalarını engellemek,

c) Bir kimseyi veya grubu, cebir veya tehditle suç sayılan bir eylemi düzenlemeye veya böyle bir eyleme katılmaya zorlamak,

ç) Yükseköğretim kurumları içerisinde uyuşturucu ve uyarıcı madde kullanmak, taşımak, bulundurmamak,

d) Sınavlarda tehditle kopya çekmek, kopya çeken öğrencilerin sınav salonundan çıkarılmasına engel olmak, kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek,

e) Yükseköğretim kurumlarında cinsel tacizde bulunmak,

f) Yükseköğretim kurumlarında 10/7/1953 tarihli ve 6136 sayılı Ateşli Silahlar ve Bıçaklar ile Diğer Aletler Hakkında Kanuna aykırı olarak ateşli silahlarla mermilerini ve bıçaklarla saldırı ve savunmada kullanılmak üzere özel olarak yapılmış bulunan diğer aletleri, patlayıcı maddeleri taşımak ve bulundurmamak,

g) Yükseköğretim kurumunun bilişim sistemine girerek kendisine veya başkasının yararına haksız bir çıkar sağlamak.

Yükseköğretim kurumundan çıkarma cezasını gerektiren disiplin suçları

MADDE 9 - (1) Yükseköğretim kurumundan çıkarma cezasını gerektiren eylemler şunlardır;

a) Mahkeme kararıyla kesinleşmiş olmak kaydıyla, suç işlemek amacıyla örgüt kurmak, böyle bir örgütü yönetmek veya bu amaçla kurulan örgüte üye olmak, üye olmamakla birlikte örgüt adına faaliyette bulunmak veya yardım etmek,

b) Yükseköğretim kurumlarında uyuşturucu veya uyarıcı maddeleri satmak, satın almak, başkalarına vermek ve ticaretini yapmak,

c) 6136 sayılı Ateşli Silahlar ve Bıçaklar ile Diğer Aletler Hakkında Kanuna aykırı olarak ateşli silahlarla, mermilerini ve bıçaklarla saldırı ve savunmada kullanılmak üzere özel olarak yapılmış bulunan diğer aletleri, patlayıcı maddeleri kullanmak,

ç) Kişilerin vücudu üzerinde cinsel davranışlarda bulunmak suretiyle cinsel dokunulmazlıklarını ihlal etmek.

Öngörülmemiş disiplin suçları

MADDE 10 - (1) Yükseköğretim kurumundan uzaklaştırma ve çıkarma cezasını gerektiren disiplin suçları dışında, uyarma ve kınama cezası verilmesini gerektiren eylemlere nitelik ve ağırlıkları itibarıyla benzer eylemlerde bulunanlara da aynı türden disiplin cezaları verilir.

Disiplin suçunun tekerrürü

MADDE 11 - (1) Disiplin cezası verilmesine sebep olmuş bir eylemin tekerrüründe bir derece ağır ceza uygulanır.

(2) Disiplin suçunun tekerrürü halinde yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası verilemez.

Ayrıntılı bilgi için: <http://www.yok.gov.tr>

ÖĞRENCİ GÖREV VE SORUMLULUKLARI

Öğrencilerin İngilizce Hazırlık Programını başarılı bir şekilde tamamlayabilmeleri açısından altta belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirmeleri gerekmektedir:

- Haftalık ders programında belirlenen saatlerde derse düzenli olarak katılmak,
- Ders programı, dersin amacı, öğretim-öğrenim etkinlikleri, ödevler ve sınavlar hakkında önceden bilgi edinmek,
- Dönem başında bildirilen okul kurallarına uymak,
- Ders programında belirtilen tüm gerekli kitap, materyal, araç ve gereçleri ile derse gelmek,
- Derse hazırlıklı gelmek ve ödevleri zamanında yapmak,
- Ders programını takip etmek ve ders kaybı durumunda kendi çalışmalarıyla eksikleri telafi etmek,
- Hedef dil İngilizceyi kullanarak derse katılım sağlamak,
- Derse zamanında gelmek ve zamanında çıkmak,
- Derste yapılan faaliyetlere katılmak
- Derste verilen ödevleri ve çalışmalarını zamanında teslim etmek,
- Ders dışında düzenli aralıklarla konu tekrarı yapmak,
- Sınavlara mazaretsiz katılmak.

OBS (AUTOMATION)

<https://obs.karabuk.edu.tr/>

Öğrenci Hizmetleri

YDYO Öğrenci İşleri OFİS NO:9

YDYO Öğrenci İşleri'ne aşağıdaki iş ve işlemler için dilekçe gibi gerekli evraklarınız ile başvurabilirsiniz.

- Öğrenci Belgesi
- Hazırlık Bitirme Belgesi
- Sınavlara itiraz
- Mazeret sınavı veya özel durumlar için dilekçeler
- Akademik şikâyet dilekçeleri

Öğrenciler internet üzerinden ulaşacakları OBS sistemine öğrenci numaraları ve TC kimlik numaraları ile giriş yaparak devamsızlık takiplerini, harç işlemlerini ve not takibini bu sistem üzerinden gerçekleştirebilirler. (Bölümde ders seçme ekleme ve kaydı)



Öğretim Görevlisi Danışmanlık

Öğrenciler ihtayçaları doğrultusunda ilan edilen ofis saatlerinde (öncelikli olarak) danışmanları olan öğretim görevlilerinden akademik konu ve sorunlarda yardım alabilirler. Ofis saatleri birimin resmi internet sayfasında duyurulur.

Student's Resource Room (YDYO Öğrenci Kaynak Merkezi)

YDYO binası 1. Kat 116 nolu odada bulunan bu merkezde öğrenciler çok çeşitli kitap ve materyali kullanabilir ve buradan kitap ödünç alabilirler. Aynı zamanda masalarda bulunan kulaklık girişlerini kullanarak büyük ekran TV de yabancı kanal vb programları takip edebilir ve dinleme becerilerini geliştirebilirler.



Kampüste Yaşam

Sosyal Tesisler

Kamil Güleç Kütüphanesi



YDYO Kaynak Merkezi haricinde öğrenciler kampüste bulunan ana kütüphaneden de faydalanabilirler. Bu kütüphane İngilizce öğrenimine yönelik kaynakların dışında farklı alanlarda ve dillerde 55 bin basılı kitap, 27 internet tabanlı veritabanı, 950 bin basılı tez çalışması, 65 basılı dergi, 18 bin e-dergi, 3,5 milyon e-kitap ve 2 milyon e-tez çalışması içermektedir.

Kırtasiye

Kampüs içinde, merkez kantin yanında ek binada öğrencilerimizin kırtasiye malzemelerini alabilecekleri ve fotokopi çektirebilecekleri bir kırtasiye bulunmaktadır.



Yeni inşa edilen Öğrenci Yaşam Merkezinde öğrenciler, yemekhane, kuaför, pastane, market, restoran ve kafeterya gibi hizmetlerden faydalanabilirler. Bunların yanında Turuncu kantin, Merkez kantin ve fakülte binalarında bulunan kantinler de öğrencilerimizin hizmetindedir.

Okulumuzda yer alan spor salonumuz ise çeşitli spor faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için öğrencilerimizin hizmetindedir.



Sosyal Etkinlikler ve Öğrenci Kulüpleri

YDYO Dil Kulüpleri

Sosyal Etkinlikler

YDYO Sosyal ve Akademik Etkinlikler Birimi altında gönüllü öğretmen/öğrenciler ve öğrenci temsilcileri gibi katılımcıların aracılığı ile etkinlikler düzenlenir. Bazı etkinliklerden örnekleri aşağıda bulabilirsiniz.



Quiz Show (Bilgi Yarışması): Bilgi yarışması, öğrenciler ve öğretim elemanlarının katılımı gerçekleştirilir. Müzik, coğrafya, sinema, spor gibi geniş bir yelpazeden gelen soruları cevaplayan takımlardan ilk 3'e çeşitli ödüller verilir.

Taboo (Wordplay): Gönüllü öğrencilerle hem sınıflar arası ve kurlar arası, hem de üniversiteler arası kelime yarışmaları düzenlenmektedir.



Scavenger Hunt



Trekking



Honour Students

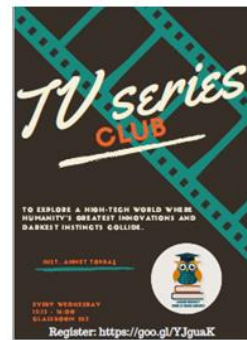
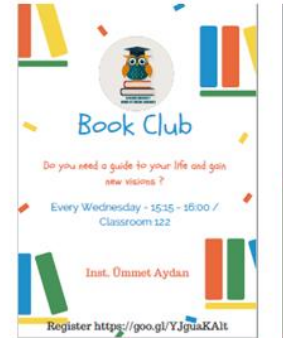
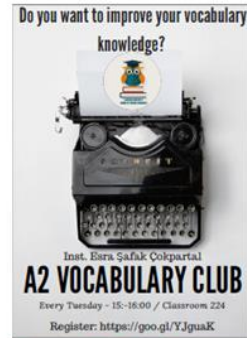


Planting Trees



Speaking Club, Movie Club, Drama Club, Book Club, Music Club, Vocabulary Club and etc.

Yukarıda belirtilen kulüpler bünyesinde dönem içinde aktif olarak ders dışı zamanlarda gönüllü öğrenci ve hocaların katılımıyla etkinlikler düzenlenir. Kulüplerin amacı, siz öğrencilerimize hem sosyal hem de akademik açıdan kendinizi geliştirme imkânı sunmaktır.



The OWLS Okul Dergisi

Farklı kurlardan seçilen gönüllü ve akademik açıdan kendine güvenen öğrencilerden ve hocalardan oluşan bir ekip farklı konular üzerinde yazılar düzenleyerek bir akademik yılda 2/3 dergi yayınlarlar. Eski sayıları websayfamızda ve Student Resource Center’da bulabilirsiniz.

**Sınıflar arası futbol/ basketbol/ voleybol müsabakaları**

Gönüllü ekiplerin oluşması durumunda Yüksekokulumuzda sınıflar arası futbol, basketbol, voleybol müsabakaları düzenlenebilmektedir.



Geziler ve sosyal sorumluluk projeleri (cam teras, çöp toplama, barınak, huzurevi ziyaretleri vb.)

Dönem içinde, siz öğrencilerimizin katılımıyla çeşitli geziler ve sosyal projeler kapsamında yardım ve hizmet faaliyetleri düzenlenmektedir. Bu etkinlikler hakkında ayrıntılı bilgi yüksekokulumuz internet sayfasında ve mantar panolarda paylaşılacaktır.

**KBU ÖĞRENCİ KULÜPLERİ**

Yüksekokulumuzda eğitim gören her öğrenci Üniversitemiz bünyesinde bulunan öğrenci kulüplerine katılabilir ve etkinliklerinde yer alabilir. Bu kulüpler hakkında ayrıntılı bilgi için aşağıdaki bağlantıyı kullanabilirsiniz.

<http://sks.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=21&BA=index.aspx>

SIKÇA SORULAN SORULAR

1) Derslere devam zorunlu mu? Zorunluysa kaç saat devamsızlık hakkımız var?

- Evet zorunlu. Her dokuz haftalık kur için 35 saat, 4 haftalık ilk periyot kuru için 25 saattir.

2) Dini ve milli bayramlarda, 10 Kasım, 23 Nisan, 19 Mayıs, yılbaşı gibi resmi tatil günlerinin öncesi ve sonrasında derslere bazen çok az bazen ise hiç öğrenci gelmediği oluyor. Derse hiç öğrenci gelmezse ya da az öğrenci gelirse yoklama yine de alınır mı?

--☺ Yoklama alınır. Okula gelmeniz gerekmektedir. O günlerde eğitim-öğretim devam ettiği için, öğrenci kaçırdığı derslerden kendisi sorumludur.

3) Dönem başlarında dersin ilk haftası yoklama alınır mı?

-Evet.

4) Devamsızlık saatlerinde esneme yapılır mı?

- Hayır yapılmaz. Modüler sistemde yıl boyunca yapılan çalışmalar başarılı olma durumuna büyük oranda etki ettiğinden derse devamlılık son derece önemlidir. Devamsızlık saatlerinde kesinlikle esneme yapılmaz.

5) Hiç mi yapılmaz?

-Hiç yapılmaz.

6) Örneğin, devamsızlığım seviye 2'de 37 saat ise, 2 saat devamsızlığım nedeniyle yine de kur tekrarı yapar mıyım?

- Evet, devamsızlık nedeniyle kur tekrarı yapılır.

7) Rapor alınan günler devamsızlıktan düşer mi?

-Hayır düşmez. Ancak heyet raporları yabancı diller yüksekokulu tarafından değerlendirmeye alınır devamsızlığa etki edip etmeyeceği ona göre belirlenir.

8) Rapor aldığımızda mazeret sınavına girmek için ne yapmalıyız?

- Raporunuzu, raporun bitimini takip eden 5 işgünü içerisinde YDYO öğrenci işlerine teslim ederek, internet sitesindeki mazeret sınavı duyurusunu beklemeniz gerekmektedir.

9) Devamsızlıktan kalan öğrenci kur sonu sınavına (ELT) girebilir mi?

- Devamsızlıktan kalan öğrenci kur sonu sınavına (ELT) giremez. Devamsızlıktan kaldığı kuru tekrar eder. Dolayısıyla, örneğin Level 3 kurunda devamsızlıktan kalıp kur sonu sınavına giremeyen öğrenci, Level 3'ü bir sonraki periyot tekrar eder.

10) Sınıfımızdan olmayan bir arkadaşımız derse katılabilir mi? Misafir öğrenci olarak gelebilir mi?

-Hayır.

11) Sınıflara yiyecek içecek getirebilir miyiz?

-Hayır.

12) Sınıfımı beğenmediğimde ya da seviye açısından sıkıntı yaşadığımda sınıfımı değiştirebilir miyim?

- Sınıfı beğenmeme olarak değiştirme gibi bir durum olamaz. Seviye açısından sıkıntı

yaşadığınızı düşünüyorsanız ders sorumlusu veya ilgili kur koordinatörünüze durumu anlatmanız gerekmektedir.

13) Yabancı uyruklu, ek kontenjan, dikey ve yatay geçiş öğrencileri olarak geç kayıtlı geldiğimizde haliyle öğretime geç başlamış oluyoruz. Bu durum devamsızlık durumumuzu nasıl etkiler? Gelmediğimiz günler için yok sayılır mıyız?

- Gelmedikleri günler için yok sayılmazlar. Kaydının resmi olarak tamamlanıp derse başladığı tarihten itibaren, kur içerisinde aldığı ders saatinin %15'i kadar devamsızlık hakkı olacaktır.

14) Ders saatleri dışında, akşam üzeri ya da hafta sonlarında ders çalışmak, derse hazırlık yapmak, internet bağlantısını kullanmak ya da kitap okumak gibi amaçlarla sınıfımızı kullanabilir miyiz?

- Derslikleri kullanamazsınız. Ders çalışmak için YDYO kaynak merkezini ya da ana kütüphaneyi kullanabilirsiniz.

15) İlk dönem hazırlığı bitirdim. İkinci dönem bölümümde eğitime başladım ama ara dönemde ders alamadım. Hazırlık ile ilişkiğim kesilmesine rağmen YDYO'da derslere katılabilir miyim?

-Hayır.

16) Derslere geç kaldığımda derse girebilir miyim? Hoca beni derse alır mı?

- Öğrenciler derslere zamanında gelmekle yükümlüdür. Geç gelen öğrenci derse alınmaz.

17) Derse defterim kitabım olmadan geldiğimde derse alınmama gibi bir durum olur mu?

-YDYO yönergesinde de belirtildiği gibi öğrenciler gerekli ders araç ve gereçlerini derse getirmekle yükümlüdürler.

18) Rahatsızlığım sebebiyle portfolio çalışmasını/kur sonu sınavını (ELT) kaçırdım? Raporumu getirirsem daha sonra telafi edilir mi?

- Ne yazık ki bu çalışmaların/sınavın telafisi yoktur.

19) İlan edilen devamsızlığım beklediğimden yüksek geldiyse ne yapmalıyım?

--Önce dersin hocası ile görüşüp çözüm bulunmadığı takdirde devamsızlığın ilan edildiği tarihte yüksekokul öğrenci işlerine dilekçeyle başvurabilirler.

Öğrenci Görüşleri

Kadir Sağlam



KBÜ hazırlıkta okumadan önce toplum içinde ne zaman İngilizce konuşulsa telaffuzumun kötü ve yetersiz

olduğunu düşünüp hep susardım. Buradaki main course ve özellikle speaking derslerinde aldığım kaliteli destek sayesinde hem telaffuzum gelişti hem de deneyim kazanmış oldum. Hazırlığın bana göre en büyük faydası yabancı dil edinme alışkanlığı kazanıp artık üçüncü ya da dördüncü bir dil öğrenmeyi mümkün hale getirmesidir.



Tugce Ozdemir

KBÜ'de hazırlık

okumanın en güzel yanı, yabancı dile ilgimin artması oldu. Daha önce yabancı kelimelerin ve

cümlelerin, anlamlarından telaffuzlarına kadar hiçbir detayıyla ilgilenmiyorken, artık özelden genele yabancı dile daha ilgi duyuyorum ve bunun tüm hayatım boyunca bana yardımcı olacağına inanıyorum. Ayrıca hazırlık sınıfında edindiğim arkadaşlıklar, sosyal ortam, yapılan etkinlikler ve bunlara dâhil olmak, insanlarla ilişkilerimi daha da sağlamlaştırdı ve sosyal anlamda daha aktif bir birey olmamı sağladı.

Esra Nur Yılmaz



Merhaba.
Öncelikle Üniversitemize hoş geldiniz. Geçen yıl bu zamanlar geldiğimde,

üniversitemizde zorunlu hazırlık olduğunu öğrendim. DGS ile geldiğim için muaf olurum diye düşünüyordum fakat şu anda iyi ki okumuşum diyorum. Sebebi ise, çok ileri düzeyde iletişim kurmasam bile, karşımdaki insanın ne dediğini anlayabiliyorum ve öğrendiklerim kadarıyla konuşabiliyorum. Hocalarımdan çok yardım aldım. Derslerde sıkıntı yaşadığımda gerek yüz yüze gerekse başka platformlardan bana çok yardımcı oldular ve sorularımı bıkmadan yanıtladılar. Okulumuzda birçok etkinlik düzenleniyor. Sizlere tavsiyem gerçekleştirilen bütün etkinliklere katılmanız. Hazırlığı geçmeniz dileğiyle, başarılar.

Ezgi Calar



Bu yıl sizlerin üniversiteye alışıp arkadaş edinip temellerini attığınız bir lisanın üzerine çok şey katacağınız bir yıl. Bu yılı dikkate alıp okulun imkânları ve öğretmenlerimizin

tecrübelerini, tavsiyelerini kullanırsanız, ne kadar başarılı olacağınızı göreceksiniz. Okulumuzda İngilizcenin bir zorunluluk değil, eğlence ve eğitim ilişkisi içinde olduğunu fark edeceksiniz. Karabük Üniversitesi ve YDYO'ya hoş geldiniz.



VEYSEL YAŞAR

Merhaba ben Veysel. Geçen sene hazırlık okudum ve çok güzel anılarım geçti hazırlıkta. Birçok güzel anınız olacak sizin de sakın kaçırmayın. Hem okulu tanıyorsunuz hem okula alışıyorsunuz hem de çok güzel dostluklar ediniyorsunuz. Unutamayacağınız güzel günler sizi bekliyor.



Emre Soykan

Hazırlık benim için çok güzel bir tecrübe oldu.

Şöyle ki, doğrudan hazırlıksız bölüme geçmek daha ilk defa ayak bastığım bir yerde zor olabilirdi. Ama benim için hazırlıkta uzunca bir süre zarfına yayılmış

İngilizce eğitim görmenin yanında arkadaş edinmek büyük bir avantajdı. Bu sürede şehri ve şehrin imkânlarını öğrenmiş oldum. Ayrıca hocalarımızın ve benim gayretimle İngilizce bilgim belli bir seviyeye de gelmiş oldu. Özetle hazırlık, hem okul hayatıma hem de Karabük hayatıma hazırlık olmuş oldu.

Mesajınız Var

Öğr.Gör. Pınar MIZRAK

Hazırlık sınıfını rahat geçireceğiniz bir yıl olarak görmekten ziyade İngilizce öğrenebileceğiniz bir şans olarak görmelisiniz. İngilizce'yi sadece dinleyerek değil aktif katılım sağlayarak öğrenebileceğinizi aklınızda bulundurarak derse gelmeli ve dolayısıyla sınıfta yaptırılan her türlü aktivitenin kendiniz için faydalı bir tarafı olacağını bilincinde olmalısınız. Devamsızlık takibini kendiniz yapmak, derse gerekli materyalleri getirmek, derse katılım sağlamak ve sınıfa saygı göstermek gibi öğrenciyi öğrenci yapan sorumlulukları yerine getirdiğiniz sürece başarılı ve eğlenceli bir yıl geçireceğinizden emin olabilirsiniz.





www.karabuk.edu.tr

<http://sfl.karabuk.edu.tr>



@kbusfl



@ydyokbu



@ydyokbu

@kbuprep